

平成29年度 学校評価報告書 (目標設定・実施結果)

| 視点                       | 3年間の目標<br>(平成29年度策定)  | 1年間の目標  | 取組の内容   |   | 校内評価 |          | 学校関係者評価<br>(月 日実施) | 総合評価(月 日実施) |       |
|--------------------------|---|---|---|---|------|----------|--------------------|-------------|-------|
|                          |   |   | 具体的な方策  | 評価の観点   | 達成状況 | 課題・改善方策等 |                    | 成果と課題       | 改善方策等 |
| 1<br>教育課程<br>学習指導        | <ul style="list-style-type: none"> <li>進路実現のための精選された教育課程の運用</li> <li>相互交流が可能な教育課程の設定</li> <li>主体的な学習習慣の醸成</li> </ul>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>①生徒のニーズに沿った選択が可能となる選択科目の精選を検討する。</li> <li>②複数学科設置のメリットを生かした教育課程を運用する。</li> <li>③主体的な学習習慣を醸成させるための方策を検討する。</li> </ol>                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>①系別のクラス編成を念頭に置き、学年の学習支援担当を中心に、生徒のニーズに対応した選択科目の精選と選択組み合わせのパターンを作成する。</li> <li>②両学科の生徒が共通に履修できる選択科目を円滑に展開する。</li> <li>③生徒が主体的に学習習慣を身につけ、積極的に学習に向かうよう、教科を中心に具体策を立てる。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>①生徒のニーズに対応した選択科目の精選と組み合わせのパターンを作成することができたか。</li> <li>②円滑に展開し、生徒の学習ニーズに応えることができたか。</li> <li>③各教科に対し、生徒の主体的な学習習慣等を身につけるための具体策を立てることができたか。</li> </ol> |      |          |                    |             |       |
| 2<br>(幼児・児童・)<br>生徒指導・支援 | <ul style="list-style-type: none"> <li>基本的な生活習慣の確立</li> <li>安全、安心の教育の推進</li> <li>支援教育の推進</li> <li>主体的な生徒会活動への支援</li> <li>環境美化活動の推進</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>①規範意識や交通安全および防犯意識等を向上させる。</li> <li>②生徒指導と教育相談が有機的に連携した体制をつくる。</li> <li>③校内外の行事において生徒会役員を中心とした主体的な活動を活発にする。</li> <li>④生徒の環境美化意識を向上させる。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>①頭髪、服装、遅刻、交通安全等の指導を学校全体で統一して行う。</li> <li>②集団指導と個別指導を適切に行う。</li> <li>③学校行事等の企画に生徒が主体的に取り組めるよう、教員が密に関わって支援する。</li> <li>④生徒の主体的な環境美化活動を支援する。作品展示等の活動を充実させる。</li> </ol>          | <ol style="list-style-type: none"> <li>①学校全体で統一した指導ができ、規範意識防犯意識等が向上したか。</li> <li>②生徒指導と教育相談が連携できたか。</li> <li>③主体的な生徒会活動を支援することができたか。</li> <li>④生徒の環境美化意識が向上したか。主体的な展示活動がみられたか。</li> </ol> |      |          |                    |             |       |
| 3<br>進路指導・支援             | <ul style="list-style-type: none"> <li>多角的な視点を持ったキャリア教育の展開</li> <li>生徒・保護者への情報提供機会の増加と相談体制の確立</li> </ul>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>①総合的な学習の時間における課題研究の内容をさらに向上させる。</li> <li>②低学年から高学年まで進路ガイダンスを充実させ、情報提供の内容を充実させる。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>①将来の在り方生き方につながるような課題設定と、研究から成果の発表までの指導を行う。</li> <li>②個々の生徒及び保護者へのきめ細かな情報提供を行う。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>①課題設定から発表まで、すべての生徒が取り組めたか。</li> <li>②生徒及び保護者のニーズに応じた情報提供ができたか。</li> </ol>  |      |          |                    |             |       |

|   |              |   |   |   |   |  |  |  |  |  |
|---|--------------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 4 | 地域等との協働      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域と連携し、新しい学科や学校の特色の浸透を図るとともに生徒の社会性を育成</li> <li>・地域との協働による幅の広い教育活動の展開</li> </ul> | <p>①新しく設置された美術科や活発な部活動・盛り上がる学校行事・1年次から自由選択科目を置くカリキュラムなど学校の魅力や特色を中学生や地域・保護者に浸透させる。</p> <p>②外部と連携した活動により生徒の社会性を高める。</p> | <p>①学校説明会の日程や回数、説明内容を改善する。学校案内の内容を工夫するとともにHPの充実を図る。</p> <p>②地域での行事や外部講師を活用する。</p> | <p>①学校説明会のアンケートで「参考になった」の回答数が8割以上を維持できたか。</p> <p>②行事や講演会での生徒の満足度が9割以上を維持できたか。</p> |  |  |  |  |  |
| 5 | 学校管理<br>学校運営 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全職員の共通理解のもと人権に配慮した生徒への対応を実践</li> <li>・安全・安心学校生活を送ることができる校内環境の整備</li> </ul>      | <p>①様々な組織における職員の人権意識を向上させる。</p> <p>②教員・生徒の防災意識を高める。</p>   | <p>①職員組織での人権をテーマとした話し合い、研修の機会を設定する。</p> <p>②災害図上訓練の研修会を教員・生徒対象に開催する。</p>          | <p>①人権をテーマにした話し合いの機会を設定し、職員の人権意識を向上できたか。</p> <p>②訓練の実施により防災意識が向上したか。</p>          |  |  |  |  |  |